

**Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Факультет философия и политологии
Кафедра педагогики и менеджмента образования**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Возрастная педагогика и психология»
по образовательной программе «БВ011 - Педагогика и психология»
Осенний семестр, 2023-2024**

Количество кредита - 5

АЛМАТЫ, 2023

Итоговый экзамен по дисциплине проводится после 15-недельного обучения. Итоговый экзамен проходит в письменном форме.

Цель дисциплины: формирование знаний о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды

1. Возрастная психология как наука. Предмет, объект возрастной психологии. Связь данной отрасли психологии с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Основные понятия возрастной психологии (возраст, развитие, источники, условия и движущие силы психического развития, кризисы, стабильные периоды развития, центральное новообразование, ведущая и основные виды деятельности)
4. Критерии периодизации психического развития ребенка.
5. Периодизация психического развития ребенка Эльконина - Выготского.
6. Теории возрастной периодизации (Э.Эриксон, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Д.Колберг, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.)
7. Психологические основы воспитания. Предмет психологии воспитания, цели, средства и методы воспитания.
8. Воспитание и самовоспитание. Критерии воспитанности школьников.
9. Психологические основы обучения. Предмет психологии обучения и воспитания. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность. Соотношение научения и развития.
10. Теория учебной деятельности. Психологическая сущность развивающего обучения.
11. Инновационные процессы в образовании: понятие и сущность.
12. Принципы инновационного обучения. Методы инновационного обучения.
13. Современные образовательные технологии: понятие, основные качества.
14. Классификация образовательных технологий. Сравнительный анализ современных образовательных технологий.
15. Основы профессионально-педагогической деятельности: мотивы выбора педагогической профессии, требования к личности учителя.
16. Педагогическое мастерство; пути формирования педагогического мастерства.
17. Стиль педагогического общения и его виды. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Общение и творческое самочувствие.
18. Сущность целостности учебно-воспитательного процесса.
19. Организация воспитывающей деятельности учащегося: познавательная, трудовая, художественная, ценностно-ориентированная.
20. Периодизация возрастного развития в педагогике.
21. Эволюция и этапы становления подходов к возрастной периодизации в истории педагогики. Классификация периодов жизни человека (Аристотель, Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо др.).
22. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога. Профессиональное становление учителя педагог-психолога
23. Психологические основы обучения. Учебная деятельность и ее особенности.
24. Анализ урока как основной формы организации обучения.
25. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
26. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока
27. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока
28. Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
29. Определение и общая характеристика затрудненного общения
30. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо

B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Неудовлетворительно

Литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 19
2. Л. А. Регуш, А. В. Орловой П. Педагогическая психология. Учебное пособие. СПб-Питер. 416с.
3. В. Склярова О. Л. Янушкявичене. Возрастная педагогика и психология «Возрастная педагогика и психология»: Издательский дом «Покров»; Москва; 2004
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — 2019.

Интернет ресурсы (не менее 3-5)

1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»